

AIX LES BAINS

1 et 2 juillet 2013

Séminaire de réflexion

L'idée forte de ce colloque est d'admettre que la formation est un processus intime de transformation conduisant vers de nouveaux "pouvoirs d'agir". L'entraîneur doit inventer la conception personnelle de son activité, un peu à la manière de Claude FAUQUET lorsqu'il nous disait déjà en 1998 que « l'entraîneur de natation devra créer son propre concept d'entraînement ».

*Comment doter les formateurs d'une vision humaniste de l'acte d'apprendre ?
Comment faire passer la formation d'une logique d'application à une logique d'implication ?*

Comment favoriser les transformations identitaires permettant aux entraîneurs d'être véritablement les acteurs de leurs propres actions ?

Comment créer des situations favorables permettant aux entraîneurs d'accéder à la maîtrise conceptuelle de leur projet d'entraînement et au déploiement d'une stratégie d'action ?

Ces questionnements seront l'occasion d'engager une réflexion féconde, loin des modèles hégémoniques, susceptible d'appréhender "autrement" la formation des entraîneurs.

Intervention de Monsieur Raymond CATTEAU

« Le concret n'est pas le réel »

Telle est la phrase qui retentit pour moi à la sortie de l'intervention de Raymond.

Nous sommes souvent trompés par l'observation première et cela peut être un obstacle à la connaissance du réel.

Cette affirmation nous est démontrée à travers une série de petits films pris dans l'action où le réel n'est pas ce que l'on aurait pu croire.

Et d'ajouter « mais toujours ce que l'on aurait dû penser » dicit Gaston BACHELARD

Il nous invite à un voyage où le questionnement de l'activité est sans cesse renouvelé. Raymond propose des pistes de réflexion visant à faire entrer l'apprenant d'un point de vue cognitif, moteur et affectif dans l'activité avec une démarche où il faut

« Réussir pour comprendre »

Éloigné du comprendre pour réussir, le débat s'installe...

Intervention de Monsieur François BIGREL

François nous interpelle sur la notion de performance.

P1 appartient à l'athlète, il ne faut surtout pas lui voler, c'est LA condition essentielle qui ouvrira le champ des possibles donc P1 n'existe pas. Il faut le respecter.

P2 est la projection par l'entraîneur de ce que peut être la performance, P2 portent en elle les choix, orientations qui doivent permettre de faire émerger la performance en situation CONTINGENTE, caractéristique de la condition humaine.

Je retiens également de cette intervention la notion de « Conception de l'homme », parce qu'il y a bien une conception de l'homme derrière une démarche pédagogique adoptée par des individus qui respecte P1 ou non.

Intervention de Monsieur Claude FAUQUET

Claude partage avec nous son expérience de cadre technique, responsable des équipes de France, DTN puis directeur adjoint de l'INSEP.

Il nous livre l'influence qu'a suscitée chez lui la lecture d'ouvrage de philosophie.

Cela lui a permis de se construire des convictions fortes nécessaires à la prise de responsabilités et surtout à la transformation de son environnement.

Le SENS de l'action engagée est également omniprésent dans le discours, travailler à transformer caractérise l'homme.

Cette lecture renforcera les convictions, les positions qui se construiront au fur et à mesure de son parcours et lui donneront raison.

« Être paresseux ou libre »

Cela retentit comme une invitation à s'engager dans l'action !

Témoignages :

Jean-Christophe SARNIN :

Partage son expérience de nageur avec nous. Il nous parle de son quotidien, du plaisir qu'il prenait au début avec son entraîneur. Vint ensuite la 2^{ème} place à Perth et le début des ennuis. Le plaisir qui disparaît, la digestion du podium qui ne se fait pas. La relance immédiate dans le travail qui ne favorisera pas la suite.

Un questionnement s'installe autour du c'est quoi un « bon entraîneur »?

Jean-Lionel REY :

Il évoque son parcours de nageur puis d'entraîneur. Ce qui reste, ce sont les doutes de quelqu'un qui questionne sa pratique, s'interroge sur son action. Est capable de se fragiliser pour rebondir et accéder au « devenir toujours meilleur entraîneur » qu'il incarne cet après-midi au travers son discours.

David NOLOT :

En charge du secteur formation auprès de la FFN. Il revient sur les expériences menées en région Poitou Charentes auprès des brevets fédéraux. Il n'y a pas de différences dans la relation nageur/entraîneur et Stagiaire/formateur. Il s'agit donc d'appliquer une démarche active dans les formations similaire à celle préconisée auprès des nageurs. Le stagiaire auteur/acteur de ses propres transformations est au cœur du questionnement.